

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ: КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ) И ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАР

*Автор: Чехова Е.Ю., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»*

Актуальность. В настоящее время часть выпускников средних профессиональных образовательных учреждений не могут устроиться на работу по специальности, так как большей части работодателей необходимы специалисты с опытом работы, которого у большинства выпускников нет. Нижегородские работодатели сферы торговли так же рассматривают знания, умения и практический опыт выпускников СПО в контексте способности

и готовности эффективно применять их на практике. В том числе, касается это и будущих товароведов, и менеджеров по продажам. Таким образом, можно считать, что в их профессиональной подготовке появляется проблема усиления практической части обучения. Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода.



Практико-ориентированный подход в профессиональном обучении:

направлен на приближение образовательной организации к потребностям практики и жизни;

позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

В связи с этим при подготовке менеджеров по продажам и товароведов преподаватели спец. дисциплин строят свою работу в двух направлениях.

Организация учебной, производственной и преддипломной практики на ведущих торговых предприятиях города, которые могут являться потенциальными работодателями для будущих выпускников. Во время практики студенты погружаются в реальную профессиональную среду, начинают воспринимать процесс приобретения знаний, умений и навыков и опыта деятельности для достижения профессионально и социально-значимых компетенций, а также приходят к пониманию и осознанию своей роли в конкретной работе.

Применяют профессионально-ориентированные технологии обучения, способствующие формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, способствующих их конкурентоспособности на рынке труда.

Использование возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин.

В рамках указанной проблемы хочется отметить, что А.А. Вербицкий обосновывает переход от учебно-профессиональных компетенций к профессиональным через плодотворный синтез принципов контекстного обучения и компетентностного подхода [1].

Образовательный процесс должен по мере реализации все более приближаться к реальной профессиональной деятельности [2]. В этой связи контекстно- компетентностное обучение на языке наук и с помощью системы форм, методов и средств обучения последовательно моделирует предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Основополагающее ядро контекстного обучения базируется на идее о смыслообразующем влиянии контекста профессиональной деятельности на учебную деятельность студентов.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Каким будет мир в грядущие десятилетия, трудно себе представить. Поэтому, реализуя практико-ориентиро-

ванную направленность обучения с помощью контекстно-компетентного подхода, мы можем подготовить своих студентов к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Овладение специальностями Коммерция (по отраслям) или Товароведе-

ние и экспертиза качества потребительских товаров осуществляется в контекстном обучении как процесс динамического движения деятельности студента от учебной деятельности академического типа к собственно профессиональной деятельности.

### Основные принципы контекстного обучения

- 1) принцип психолого-педагогического обеспечения личного включения студента в учебную деятельность;
- 2) последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- 3) проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе;
- 4) адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;
- 5) ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);
- 6) педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- 7) принцип открытости – использования для достижения конкретных целей обучения и воспитания в образовательном процессе контекстного типа любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов;
- 8) единства обучения и воспитания личности профессионала.

Модель динамического движения в контекстном обучении выделяет три базовые формы деятельности студентов и множество промежуточных и переходных. Неверный формат хранения данных

К базовым относятся:

1. учебная деятельность - включает в себя обсуждение теоретических противоречивых вопросов и проблем, обусловлена повышением учебной мотивации обучающегося за счет формирования поло-

жительного отношения к выбранной профессии, создание данного условия предусматривает действия практико-ориентированного компонента. Ее классическим примером является информационная лекция; здесь имеет место, главным образом, передача и усвоения информации. Однако уже на проблемной лекции или семинаре-дискуссии намечаются предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности: моделиру-

- ются действия специалистов, обсуждающих теоретические, противоречивые по своей сути, вопросы и проблемы;
2. квазипрофессиональная деятельность, моделирующая в аудиторных условиях и на языке науки условия, содержание и динамику производства, отношения занятых в нем людей, как это имеет место, например, в деловой игре;
  3. учебно-профессиональная деятельность, где студент выполняет реальные исследовательские (УИРС, НИРС, подготовка дипломной работы) или практические функции (производственная практика).
    - 3.1. Исследовательская работа
    - 3.2. Профессиональная практика
    - 3.3. Дуальное обучение
    - 3.4. Взаимосвязь с работодателями, и т.п.



В качестве промежуточных могут выступать любые формы, обеспечивающие поэтапную трансформацию одной базовой формы деятельности студентов в другую. Это проблемные

лекции, семинары-дискуссии, групповые практические занятия, анализ конкретных производственных ситуаций, разного рода тренинги, спецкурсы, специальные семинары и т.п.

С переходом от одной базовой формы деятельности к другой студенты получают все более развитую практику применения учебной информации в функции средства осуществления указанных деятельностей, овладевая реальным профессиональным опытом, получая возможности естественного вхождения в профессию. С помощью системы адекватных форм, методов, приемов обучения задается движение деятельности студента от собственно учебной к профессиональной вместе с трансформацией потребностей, мотивов, целей, предметных действий и поступков, средств, предмета и результатов образования.

Как говорилось ранее, практико-ориентированный подход оптимально сочетается с активными и интерактивными методами обучения, которые чаще всего характеризуются сочетанием нестандартных форм, средств и методов, направленных на организацию образовательного пространства. Такие методы используют преподаватели МК Товароведение и коммерция.

Условия практико-ориентированного обучения создаются следующим образом:

### 1. В учебной деятельности

#### 1.1. Групповые практические занятия



1.2 Лекция-дискуссия



1.3 Лекция – ситуация



1.4 Семинар на основе проектной деятельности



1.5 Конкурс презентаций



1.6 Лекция-исследование



2. Квазипрофессиональная деятельность. Обеспечение профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности

2.1. Деловые игры



2.2 Тренинги



2.3 Мастер-классы



2.4 Урок-дегустиция



2.5 Урок-экскурсия



2.6. Урок самоуправления



2.7. Профильные кружки дополнительного образования (например, кружок «Основы предпринимательской деятельности»)





### 3. Учебно-профессиональная деятельность

3.1. Производственная практика - организована в крупных сетевых магазинах городах: «Перекресток», «Ассорти», «Ашан», «Лента», «ОБИ», «Первый обойный»



3.2. Привлечение экспертов по профилю обучения.

3.2.1. Беседа с психологом (тема: «Самоменеджмент»)

3.2.2. Участие в семинаре



3.3. Привлечение профессионалов в учебной деятельности

3.3.1. Дуальное обучение



3.3.2. Проведение мастер-класса представителем работодателя – директором магазина «Первый обойный» Путинцевой С.А.



3.3.3. Участие в конкурсе «Мандарины бизнеса», реализуемого в рамках федеральной программы «Ты-предприниматель» (жюри – успешные предприниматели Нижнего Новгорода)



3.3.4. Конкурсы профессионального мастерства (в жюри – ИП Широкова А.И.)



3.3.5. Экскурсии на объекты потенциальных работодателей



3.4 Мероприятия профориентационной направленности (мастер-классы и тренинги в ВУЗах Нижнего Новгорода)

3.4.1. ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет



1.4.2. НИУ Высшая школа экономики



1.4.3 НГТУ имени Р.Е. Алексева



1.4.4. Ярмарка вакансий в ЦЗН «Вернисаж профессий»



1.4.5. Уроки профориентации для абитуриентов и обучающихся 1 курсов



специальностей Коммерция (по отраслям) и Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (проводят обучающиеся 3 курса)

- в библиотеке им. Ф.М. Достоев-



ского

- в библиотеке им. Пешкова



- для обучающихся 1 курса



3.5 Учебно-исследовательская деятельность



**Резюме.** Любая образовательная технология – это реализация определенной стратегии. Внедрение практико-ориентированного подхода в обучение обусловлено необходимостью поиска образовательных технологий, позволяющих успешно реализовать эффективное развитие заявленных в стандарте компетенций. По сути оставаясь учебной, работа студентов оказывается по своим целям и содержанию фактическим профессиональной деятельностью, а

полученные знания становятся ориентировочной основой. Происходит процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную.

Практико-ориентированный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. Студенты постепенно погружаются в реальную профессиональную среду, что способствует более быстрой адаптации выпускников на рабочем месте и в профессиональной среде; готовность будущего специалиста к работе в команде; умение презентовать себя.

Таким образом, формируется идеальная модель конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Список используемой литературы

1. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации
2. образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. - №5. – 2010. –С. 32-37.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ.
4. высш. учеб. заведений/ Э.Ф. Зеер - М.: Издательский центр «Академия», 2009.– 384 с.